



Funded by
the European Union

**Otizm Spektrum
Bozukluğu Olan Bireyler İçin**

Sözcük Öğretimi Programı

2024-1-TR01-KA220-YOU-000254554

Eylül 2025
ANKARA

OBİDİL Eğitim Uygulamaları Geliştirme Çalışmaları

“Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bireyler İçin Sözcük Öğretimi Programı”

Temel Kavramlar

Burada programın genelinde kullanılacak olan ve işleyişin şekillendirilmesinde esas kabul edilen temel kavramlara ilişkin açıklamalar yer almaktadır.

Öğrenici	Otizm spektrum bozukluğu olan, mevcut yaşına göre dil öğrenim sürecinde “sosyal aktör” olarak nitelendirilen, denetimli/denetimsiz formel/informel eğitim süreçlerine dahil olabilen birey.
Öğretici	Otizmlili bireylerin eğitim faaliyetlerini sürdüren, özel eğitim faaliyetleri gereğince sabır ve zaman tasarrufuyla meslekî konforu arttırılması hedeflenen, geliştirilen programdan uyarlama ve esinlenme yollarıyla istifade etmede sınırsız yetki sahibi olan ve eğitim süreçlerinde ihtiyaç duyduğu sınırsız manevi desteği programdan elde edecek olan eğitimci.
Sözcük Öğretimi	Ana dili veya ikinci dil eğitiminde bireyin farklı bağlamlardaki dilsel özgürlük niteliklerini arttırmayı önceleyen, farklı tekniklerden istifade eden, kolaydan-zora ilkesine ve aktüalite düzeylerine göre programlanan öğretim süreci.
Sözcük Öğretimi Programı	Otizm spektrum bozukluğu sahasındaki bireysel farklılıklara duyarlı, bu farklılıklara karşı uyarlanabilir olan ve kendi nüvesinde çözüm barındırmasa dahi eğitimcilere/rehberlere yön verebilecek olan formel eğitim programı, matbu çıktı.
Eğitmen	Otizm spektrum bozukluğu konusunda yetkin, gerekli eğitim süreçlerini tamamlamış ve bolca yaşantı biriktirmiş olan özel eğitim öğretmeni.
Rehber	Otizm spektrum bozukluğu ile maruziyetler ve yaşantılar dolayısıyla tanışmış olan, formal eğitim almayı yalnızca hayatın dinamikleri içerisinde bireyle iletişim kuran kişi. (Örn. aile, arkadaş)
Yaklaşım	Belirli hedeflerin bireylere kazandırılması için hazırlanmış eğitim-öğretim içeriklerinin yer aldığı programlarda hemen her uygulama basamağına ilişkin genel çerçeveyi çizen, eğitmeni ve program geliştiricileri yönlendiren temel sınırlılık yapısı.
Uyarlanabilirlik	Kişisel özellikleri, yetileri ve engel durumları nedeniyle geleneksel eğitim sisteminden tam anlamıyla istifade edemeyen bireylere yönelik yapılabilecek her türlü düzey, nitelik, nicelik ve koşul düzenlemesine uygunluk.

Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bireyler İçin Sözcük Öğretimi Programı

Otizm spektrum bozukluğu iletişimsel, davranışsal, devinışsel ve duyuşsal yetilerin bireylerde kısıtlı ve farklı niteliklerde olmasıyla gözlemlenebilen, erken çocukluk döneminde teşhisi mümkün olan ve mevcut farklılıkları nedeniyle özel eğitim kaidelerini mücbir kılan temel bir nörogelişimsel farklılıktır. Otizmlı bireyler doğru eğitim politikaları sürdürüldüğünde sosyal hayata katılabilen, katkı sunabilen ve 21. yüzyılın getirileri arasında yer alan temel bilgi edinme/bilgiden korunma becerilerini kendi yeterlilikleri içerisinde edinebilen yeterliliktedirler. Bu sözcük öğretimi programı, otizmlı bireylerin tüm yeterliliklerini en iyi şekilde kullanarak onların sosyal hayata uyum süreçlerine destek olmayı hedeflemektedir.

Sosyal hayat ve ihtiyaç kavramları insan yaşamında dilin nitelikli kullanımı ile alt basamaklara ayırır. Birey dili nitelikli kullanabildiği takdirde insan olmanın ve günümüz dünyasında yaşamının temelini oluşturan bu iki yapıya dâhil olabilir. Bireysel farklılıklar dile yaklaşımı, dili anlamlandırmayı ve dilden istifade yollarını değiştirse de “bir insan hayatını idame süreçlerinde dilin gerekliliği” hiçbir zaman yok sayılamayacak temel bir düşünce sistemini oluşturur. Bu program da otizmlı bireylerin farklılıklarını esas alarak onların sosyal ve ihtiyaç temelli yaşam koşullarına en üst düzeyde uyumluluk gösterebilmelerine katkı sunma amacı taşımaktadır.

Bu program bir günün içerisinde otizmlı bireylerin maruz kalabileceği bağlamları içerik bakımından, bireysel farklılıklarını yöntem, teknik ve yaklaşımlar bakımından, otizmin getirdiği bilişsel farklılıkları ise uyarlanabilir içerik sunma potansiyelinin yükseltilmesi bakımından esas almaktadır. Özel eğitim sert ve değiştirilemez eğitim uygulamalarının var olabileceği bir saha değildir. Otizmlı bireyler için geliştirilecek olan sözcük öğretimi programı da bu kurala tam anlamıyla bağlılıkla geliştirilmiş ve tüm bileşenleriyle uyarlanabilir mekanizmalar üzerinde kurgulanmıştır.

Amaçlar

Otizmlı Spektrum Bozukluğu Olan Bireyler İçin Sözcük Öğretimi Programı, otizmlı bireylerin gündelik yaşamda tam anlamıyla “sosyal aktör” olarak kabul görebilmelerini ve bu kabule yönelik yeterlilikleri taşıyabilmeleri sürecine destek olmayı amaçlar. Dil eğitimi beceri temelli birçok farklı özel alanın bilinçli şekilde sürdürülmesi ile sağlanabilir. Sözcük öğretimi bu sürecin yalnızca tek bir basamağıdır ancak düşük bilişsel yük ile birçok farklı iletişimsel yetiyi kazandırabilecek nitelikler barındırmaktadır. Bu programın alt amaçlarından bir diğeri dilin semantik ve morfolojik yüklerinden uzaklaştırılmış bir öğretim planı ile otizmlı bireylerin dile uyumluluğunu en iyi düzeyde çıkarılmasıdır.

Otizm, iletişim kısıtlılıkları ile bireyin diğeri insanlarla olan yaşantılarını büyük oranda etkileyen bir durumdur. Bu durumdaki bireylerin öncelikle günlük hayata adaptasyon sürecinde kendilerine katkı sağlayacak basit dil bileşenleri ile dil eğitimine adım atmaları faydalı görülmektedir. Sözcük öğretimi sürecinde bu faydacı yaklaşım ile bireyin kendine uygun şekilde dil maruziyeti yaşantıları biriktirmesi mümkün hale gelir. Öte yandan ilgi ve bağlam temelli yapılandırma ölçütleri ile geliştirilen program, eğitimcinin meslekî konforunu ve faydacı devamlılığını arttırmayı da amaçlamaktadır.

Geliştirilen program otizmlı bireylerin hayatın içerisinde ivedi şekilde ihtiyaç duyabilecekleri tüm kelimeleri bağlam temelli olarak bir yekûn halinde sunmayı amaçlar. Bu sayede öğrenciler hem formel bir eğitim sürecinde bu programdan ve bağlı bulunan uygulamalardan istifade edebilirler. Ayrıca programın temelinde yer alan uyarlanabilir nitelikli bileşenler, profesyonel eğitimci olmayan kişilerce de kullanılabilir şekilde organize edilmiştir. Bu sayede otizmlı bireylerle her koşulda sözcük öğretimi çalışmalarının yapılabilmesi amacına ulaşılmıştır.

Bu programın en temel amaçlarından bir diğeri otizmli bireyleri ana dillerinde geliştirmektir. İkincil amaç ise bağlam ve ilgi kriterleri göz önünde bulundurularak sürece aktif bir şekilde dâhil olabilen öğrencilerin ikinci dil edinimi süreçlerine katkı sunabilmektir. Program bireysel başarı düzeyi paralelinde gelişimi basamaklı hale getirmektedir. Bireyler, ilgi alanlarına göre ana dillerinde kelimeler öğrenirken gerekli bilişsel doygunluk akabinde ikinci dil maruziyeti aşamasına program ve bağlı bileşenler aracılığıyla geçiş yapma fırsatına sahiptirler.

Hedefler

Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bireyler İçin Sözcük Öğretimi Programı modüler yapıda kurgulanmıştır. Modüler eğitim programları parçalı ve müstakil tamamlamaya, tekrara ve pekiştirmeye uygun yapıdadır. Otizmli bireylerin farklılıkları ve uyarlanabilir içerik talepleri gündeme alındığında bu yöntemin tercih edilmesi, öğretim başarısı ve eğitmen konforu için mücbir gerekçe olarak görülmektedir.

Sözcük öğretimi sürecinde program özelinde yaklaşık 1000 adet sözcüğün kazandırılabilir olarak otizmli bireylere, rehberlere ve eğitmenlere sunulması hedeflenmiştir. Buradaki nicel veriler uyarlanabilirlik kriterine uygunluk düzeyine göre kişiden kişiye değişen başarı çıktıları yordamaktadır. Geliştirilen programa bağlı olarak sürdürülen diğer mobil aygıtlarda temel yöntem ve teknikler esas alınarak içerik geliştirme çalışmaları sürdürülmektedir.

Program hedeflerine ilişkin açıklamalar aşağıdaki tablolarda yer almaktadır.

Hedef Kavramları	
Modül	Otizmli bireylerin sıkça bulundukları bağlama göre seçilen ve gündelik hayatta en çok ihtiyaç duyulabilecek on temel kelimeyi barındıran eğitim programı hedefi, bölümü.
Zincir Modül	Her bir modül içerisinde yer alan on kelime ile görsel ya da bağlam temelli ilgi tetikleyicileri ile hatırlanabilecek/anlaşılabilecek 10 diğer kelimeyi barındıran eğitim programı alt hedef bölümü.
Hedef Sözcük	Otizmli bireylerin günlük hayatta somut olarak mütemadiyen karşılaşılabilecekleri, acil durumlarda veya gündelik durumlarda aktif söz varlığında bulunup fayda sağlayabilecek, tamamen köklerden veya gövdelerden oluşan ve buna göre ikinci dil eğitimi mütevazisindeki karşılığı verilen sözcük.
İkincil Hedef Sözcük	Hedef sözcüklerin yetkin çeviri çıktıları.

Temel Program İzlenesi

Geliştirilecek olan program 10 hedef kelimedenden oluşan 10 temel modülden ve bu modüllerin içerisinde yer alan hedef sözcüklere bağlı olarak oluşturulan 10 kelimelik zincir modüllerden meydana gelmektedir.

Modül Adı	Modül İçeriği	Hedef Sözcük Sayısı	İkincil Hedef Sözcük
Ev	Kapı (Ve çağrışım niteliği olan diğer dokuz kelime)	10	10
...	...	...	...

Geliştirilen program, en önemli dil birimlerini verimli ve kapsayıcı şekilde birey dünyasına anlamlandırarak sunmakla yükümlüdür. Otizmli bireylerin kelime öğrenme süreçleri göz önünde bulundurulduğunda birçok farklı senaryo ve düzey gözlemlenebilir. Bu durumdan temellendirilen gerekçelerle mevcutta geliştirilen bir sözcük öğretimi programının pekiştirme, tekrar ve rutine uygun içerik sunabilme yetisine sahipliği öncelenmiştir.

Hedef Kitle

Geliştirilen sözcük öğretimi programı aşağıda nitelendirildiği şekliyle dört farklı bilişsel/devinışsel düzeye mensup otizmli bireyleri kapsamaktadır. ICD11 ve kümelenme analizi temelli çalışmada tanımlanan dört dil-zekâ profili programın hedef kitle tefrik sürecinde esas alınmıştır.

Program, yapısal zekâ ve non-verbal zekâ varlıklarına göre eğitmenlere ve rehberlere öneriler sunmayı temel kabul eder.

Program içerisinde hedef, amaç ve içerik bakımından bu bireyler için istisnai uygulamalara yer verilmeyecektir. Yalnızca öğrenme-öğretme yaşantıları, yöntem/teknik ve eğitmen/rehber önerileri kısmında bu düzeylere müstakil önerilerle yaklaşılacaktır.

	Yapısal Zekâ Dilsel Yetiler	Non-Verbal Zekâ Düşünsel Yetiler	Sözcük Öğretimine Uygunluk ve Açıklamalar
1	Yeterli	Yeterli	En Uygun Dilsel ve zihinsel aksiyonlar girift şekilde öğretim sürecine dahil edilebilir.
2	Yeterli	Sınırlı	Uygun Konuşma dili, dinleme ortamları ve bol tekrarlı dil maruziyeti esastır.
3	Sınırlı	Yeterli	Zayıf Konuşma dilinden ziyade jest/mimik, kelimeleri yaşantılarla duyuşsal belleklere aktarma yolları esastır.
4	Sınırlı	Sınırlı	En Zayıf Görsellik ve somutlama temelli, bol tekrarlı basit öğretiler önerilir.

Temel Yaklaşımlar ve Program Felsefesi

Eğitimin hiçbir zaman mutlak öğrenme ve istihdam garantisi veremeyeceği gerçeği göz önünde bulundurularak geliştirilecek olan sözcük öğretimi programının hedef kitle nezdinde en büyük kapsam alanına, en büyük öğretim konforu ile ulaştırılması hususu esas alınmıştır.

Program, dil eğitimi ve eğitim bilimleri temelli iki farklı yaklaşım temelinde üç farklı öğretim yöntemi ve ilgili hiyerarşiye bağlı kullanılabilecek/üretilebilecek sayısız teknik ile yapılandırılacaktır.

Temel Yaklaşımlar	
Eğitim Bilimleri	
Yapılandırmacı Yaklaşım	Bireyselleştirme ve uyarlama program hedeflerine uyacak şekilde en iyi koşullarda bu yaklaşımla sağlanabilecektir. Yaklaşımın sosyal etkileşime verdiği ehemmiyetten ve eğitmenlere yüklediği bilgiye ulaşma aracı/ rehber olma yükümlülüğünden de istifade edilecektir.
Dil Eğitimi	
İletişimsel Yaklaşım	Bireyler birer “sosyal aktör” olarak kabul edilir. Yaklaşım temelinde yer alan “yeni kültür bağlamında mücadele vererek yaşamını sürdürme yetisine destek” hedefi, geliştirilen program özelinde “yeni algı dünyasındaki varlığını koruma ve sürdürme” şeklinde ele alınmıştır.

Temel Öğretim Yöntemleri

İlgi Temelli Öğretim

Bireysel ilgi/anlama alanları esas alınarak öğrenme motivasyonunun ve kapasitesinin artırılması hedeflenir.

Anlam Temelli Bağlamsal Öğretim

Sıkça maruz kalınmış bağlamlar içerisinde öğretim yapma yönünden istifade edilir.

Semantik Alan Genişletme

Anlamsal ağ kurarak kişiyi mevcut bilgilerinden hareketle geliştirme olanaklarından istifade edilir.

Kaynaklar

Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment*. Cambridge University Press.

Hastings, R. P., & Brown, T. (2002). Behavior problems of children with autism, parental selfefficacy, and mental health. *American Journal on Mental Retardation*, 107(3), 222–232. [https://doi.org/10.1352/0895-8017\(2002\)107<0222:-BPOCWA>2.0.CO;2](https://doi.org/10.1352/0895-8017(2002)107<0222:-BPOCWA>2.0.CO;2)

Demirel, Ö. (2012). *Eğitimde Program Geliştirme: Kuramdan Uygulamaya*. Ankara: Pegem Akademi.

MEB (2018). *Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği*:

Varış, F., & Gürkan, T. (2006). *Eğitimde Program Geliştirme: Teori ve Teknikler*. Ankara: Alkım Yayınları.

Arunachalam, S., Goffman, L., & Dell, G. S. (2021). Word learning in minimally verbal children with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 51(5), 1539–1553. <https://doi.org/10.1007/s10803-020-04613-9>

World Health Organization. (2019). *International classification of diseases for mortality and morbidity statistics (11th Revision)*. <https://icd.who.int/>

Conway, L. J., Bergman, A. M., & Eigsti, I. M. (2024).

Profiles of structural language and nonverbal intellectual abilities in verbal autistic adults. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s10803-024-06361-0>.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching (2nd ed.)*. Cambridge University Press.

Klinger, J. K., & Vaughn, S. (1999). Students with learning disabilities' participation in class activities: A case study. *Learning Disabilities Research & Practice*, 14(3), 130–139.

Beck, I. L., McKeown, M. G., & Kucan, L. (2002). *Bringing words to life: Robust vocabulary instruction*. Guilford Press.

Schmitt, N. (2000). *Vocabulary in language teaching*. Cambridge University Press.

Kasari, C., Freeman, S., & Paparella, T. (2006). Early language interventions for children with autism spectrum disorders: A review. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 36(4), 441–458.

Wong, C., Odom, S. L., Hume, K., Cox, A. W., Fettig, A., Kucharczyk, S., ... & Schultz, T. R. (2015). Evidence-based practices for children, youth, and young adults with autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 45(7), 1951–1966.

Okul				
Temel Modül Kelimeleri	Öğrenci	Bina	Sınıf	Bahçe
	Kütüphane	Servis	Kantin	Spor Salonu
	Yemekhane	Tuvalet		
Zincir Modül				
Öğrenci	Bina	Sınıf	Bahçe	Kütüphane
Kıyafet	Pencere	Öğretmen	Bank	Kitap
Çanta	Kapı	Bilgisayar	Kum	Kitaplık
Kimlik	Asansör	Tahta	Çimen	Görevli
Suluk	Merdiven	Tahta Kalem	Ağaç	Sessiz
Beslenme	Kat	Tahta Silgisi	Çiçek	Çalışmak
Harçlık	Lamba	Masa	Hava	Boyama Kitabı
Ödev	Perde	Sıra	Nöbetçi	Roman
Ders	Duvar	Çöp	Güneş	Kalemlik
Defter	Klima	Askı	Bulut	Masa Lambası
Kalem	Koridor	Arkadaş	Bayrak	Dergi
Servis	Kantin	Spor Salonu	Yemekhane	Tuvalet
Şoför	Para	Havl	Tabak	Musluk
Otomatik Kapı	Su	Hareket	Çatal	Tuvalet Kâğıdı
Koltuk	Tost	Koşu Bandı	Kaşı	Ayna
Emniyet Kemer	İçecek	Ağırlık	Bardak	Kâğıt Havlu
Yol	Simit	Maç	Yemek	Çöp Kutusu
Trafik	Para Üstü	Yürüyüş	Sıra	Tuvalet Fırçası
Radio	Kredi Kartı	Koşu	Peçetelik	Sabun
Tabela	Çikolata	Top	Tuzluk	Sifon
Bin-	Poğaç	Kaybet-	Tatlı	Kirli
İN-	Peçete	Kazan-	Salata	Temiz

Hastane				
Temel Modül Kelimeleri	Doktor	Hastalık	Hemşire	İlaç
	Ambulans	Tahlil	Acil	Vücut
	İlk Yardım	Servis		
Zincir Modül				
Doktor	Hastalık	Hemşire	İlaç	Ambulans
Önlük	Teşhis	İğne	Hap	Siren
Tıp	Grip	Serum	Şurup	Yüksek Ses
Steteskop	Soğuk Algınlığı	Kontrol	İlaç İç-	Kırmızı
Sağlık	Ağrı-	Tansiyon	Prospektüs	Acil
Öneri	Sızla-	Kan	Yan Etki	Hızlı
Beyaz	Uyuş-	Pansuman	Kutu	Sürücü
Ameliyat	Yan*	Damaryolu	Yarar	Sağlıkçı
Müdahale	Kesil-	Alçı	Şişe	Sedye
Tedavi	Kırıl-	Sargı	Rapor	Tekerlekli Sandalye
Reçete	Çık-	İlgi	Kapsül	Nabız
Tahlil	Acil	Vücut	İlk Yardım	Servis
İdrar Tahlili	Kaza	Omuz	Solunum	Göz Doktoru
Test	Kayıt	Göğüs	Dil	Diş Doktoru
Değer	Hasta Kayıt	Diz	Bilinç	Poliklinik
Normal	Danışma	Çene	Nefes Al-	Ortopedi
Yüksek	Ağrı Kesici	Diş	Terle-	Çocuk Doktoru
Düşük	Ateş Düşürücü	Boğaz	Turnike	Kadın Hastalıkları
Vitamin	Tansiyon Aleti	Bilek	Bayıl-	Aile Hekimi
Hormon	Tansiyon Ölç-	Göz	Tampon	Sıra Al-
Kan Şekeri	Sakinleştirici	Kulak	Batikon	Randevu Al-
Röntgen	Kullanılan İlaç	Burun	Yara Bandı	İç Hastalıkları

Ulaşım				
Temel Modül Kelimeleri	Araba	Otobüs	Şehir	Uçak
	Tren	Metro	Motosiklet	Trafik Polisi
	Bilert	Bisiklet		
Zincir Modül				
Araba	Otobüs	Şehir	Uçak	Tren
Direksiyon	Bagaj	Mahalle	Pilot	Vagon
Araba Anahtarı	Otobüs Bileti	Sokak	Hostes	İstasyon
Cam	Otogar	Cadde	Kabin	Hızlı Tren
Kemer	Koltuk Numarası	İlçe	Türlülans	Kara Tren
Aç- / Kapat-	Durak	Vali	Rötar	Gar
Korna	Peron	Belediye	Kalkış	Kafeterya
Far	Engelli Koltuğu	Nüfus	Anons	Bariyer
Dörtlü	Muavin	Eczane	Ekonomi Sınıfı	Duman
El Feneri	İkram	Köprü	Biniş Kartı	Ray
Hava Yastığı	Yolcu	Kaymakam	Biniş Kapısı	Geçit
Metro	Motosiklet	Trafik Polisi	Bilet	Bisiklet
Yolculuk Süresi	Gaz	Memur	Kalkış Yeri	Sepet
Şehir İçi	Fren	Duba	Kalkış Zamanı	Sele
Mobil Uygulama	Kask	Çevirme	Varış Yeri	Pedal
Sefer	Yelek	Fener	Varış Saati	Püskül
Ulaşım Kartı	Tekerlek	Telsiz	İptal	Ayaklık
İstikamet	Hız	Ceza	Ertele-	Reflektör
İlk Durak	Kurye	Uyarı	Değiştir-	Dağ
Son Durak	Sipariş	Düdük	Satın Al-	Bisiklet Yolu
Metro Durağı	Yakıt	Şapka	Numara	Zincir
Son Durak	Paket	Trafik Kazası	Aktarma	Kilit

Yaşam Alanları				
Temel Modül Kelimeleri	Dükkan	Mağaza	Salon	Park
	Karakol	Banka	Postane	Kurum
	Pazar	Kafe		
Zincir Modül				
Dükkan	Mağaza	Salon	Park	Karakol
Esnaf	Alarm	Protokol	Salıncak	Polis
Pazarlık	Çalışan	Konferans	Kaydırak	Jandarma
Açılış Saati	Etiket	Mezuniyet	Kum Havuzu	Şikâyet
Kapanış Saati	Barkot	Düğün	Oyuncak	İhbar
İndirim	Otomatik Kapı	Sahne	Oyun Arkadaşı	Acil Durum
Fiş	Banka Kartı	Işık	Tahterevallı	Üniforma
Slip	Pos Cihazı	Hoparlör	Kova	Silah
Fatura	İade Kartı	Sunucu	Akülü Araba	Kelepçe
Al-	Hediye Paketi	Konuşma Metni	Uçurtma	Flaşör
İade Et-	Alışveriş Çantası	Mikrofon	Çim	İkaz
Banka	Postane	Kurum	Pazar	Kafe
Hesap Numarası	Mektup	Müdür	Tezgâh	Kahve
Para Transferi	Zarf	Müdür Yardımcısı	Tezgâhtar	Çay
Kredi	Pul	Personel	Tartı	Soğuk İçecek
Maaş	Belge	Temizlikçi	Kilo	Gazlı İçecek
Sigorta	Kargo	Tekniker	Gram	Buz
Kasko	Teslimat Kodu	Birim	Poşet	Pipet
Altın	Kimlik Kartı	Bölüm	Filşe	Kasa
Döviz	Pasaport	Mühür	Pahalı	Masa Numarası
Sarı	Postacı	İmza	Levha	Islak Mendil
Döviz	Ehliyet	Öğle Arası	Ucuz	Sipariş Ver-

Eğlence				
Temel Modül Kelimeleri	Müzik	Resim	Sanat	Oyun
	Hobi	Sinema	Spor	Piknik
	Gezi	El İşi		
Zincir Modül				
Müzik	Resim	Sanat	Oyun	Hobi
Gitar	Boya	Sanatçı	Bilgisayar Oyunu	Boş Zaman
Çalgı	Renk	Uyum	Seksek	Eğlen-
Tempo	Boya Kalem	Zıtlık	Saklambaş	Alıştırma
Konser	Fırça	Sergi	Körebe	Kitap oku-
Ses	Palet	Eser	Tabu	Yürüyüş Yap-
Nota	Karikatür	Müze	Kart Oyunu	Müzik Dinle-
Şarkı	Tuval	Heykel	Bilardo	Resim Yap-
Kulaklık	Ressam	Tiyatro	Bovling	Boyama Yap-
Enstrüman Çal-	Resim Defteri	Yetenek	Yarışma	Koleksiyon
Davul	Silgi	Kurs	Ödül	İlgilen-
Sinema	Spor	Piknik	Gezi	El İşi
Film	Kas	Ekmek	Rehber	Örgü
Oyuncu	Güç	Piknik Sepeti	Tur	İp
Aktör	Futbol	Sofra	Kafile	Şiş
Patlamış Mısır	Basketbol	Savan	Ülke	Ahşap
Sinema Bileti	Antrenman	Hamak	Kaybol-	İğne Oyası
Sessiz Ol-	Spor Ayakkabı	Mangal	Harita	Boncuk
Ara	Ter	Et	Navigasyon	Anne
Karanlık	Koş-	Tavuk	Bavul	Renkli
Büyük	Madalya	Kameriye	Rezervasyon	Örüntü
Siyah	Olimpiyat	Mesire Alanı	Otel	Desen

Ev				
Temel Modül Kelimeleri	Oda	Apartman	Yaşam	Temizlik
	Aile	Site	Adres	Otopark
	Kişisel Bakım	Konaklama		
Zincir Modül				
Oda	Apartman	Yaşam	Temizlik	Aile
Banyo	Zemin Kat	Bulaşık Yık-	Bez	Ana
Lavabo	Bodrum Katı	Çamaşır Yık-	Deterjan	Baba
Oturma Odası	Birinci Kat	Temizlik Yap-	Sünger	Dede
Yatak Odası	İkinci Kat	Yemek Yap-	Elektrikli Süpürge	Nine
Çocuk Odası	Üçüncü Kat	Ütü Yap-	Paspas	Amca
Kiler	Posta Kutusu	Çamaşır As-	Çamaşır Suyu	Dayı
Oyun Odası	Yangın Merdiveni	Çamaşır Kurut-	Oda Parfümü	Hala
Giyinme Odası	Komşu	Misafir	Çamaşır Deterjanı	Teyze
Ebeveyn Banyosu	Üst Kat	Kahvaltı Hazırla-	Islak	Kuzen
Hol	Alt Kat	Uyu-	Kuru	Kardeş
Site	Adres	Otopark	Kişisel Bakım	Konaklama
Blok	İl	Saat	Diş Fırçası	Pansiyon
Güvenlik	İlçe	Dakika	Tırnak Makası	Yazlık
Sokak Lambası	Mahalle	Ödeme	Parfüm	Yayla
Yönetici	Sokak	Araç	Deodorant	Karavan
Aidat	Cadde	Oto Yıkama	El Sabunu	Kamp Alanı
Kira	Bina Numarası	Elektrikli Araba	Şampuan	Sosyal Tesis
Satılık Ev	Blok Numarası	Şarj İstasyonu	Maske	Misafirhane
Giriş	Site Adı	Park Yeri	Duş	Oda Numarası
Kiralık Ev	Kapı Numarası	Otopark Katı	Törpü	Terlik
Çıkış	Bina Adı	Engelli Park Alanı	Diş İpi	Oda Anahtarı

Dış Dünya				
Temel Modül Kelimeleri	Deniz	Tepe	Orman	Çöl
	Kutup	Köy	Başkent	Hava Durumu
	Yurt Dışı	Yurt İçi		
Zincir Modül				
Deniz	Tepe	Orman	Çöl	Kutup
Balık	Dağ	Ağaç	Sıcak	Buzul
Yosun	Taş	Çalı	Nem	Ayı
Mavi	Gri	Patika	Deve	Kutup Ayısı
Dalga	Sert	Gece	Kervan	Don-
Tuz	Yumuşak	Gündüz	Soğuk Su	Üşü-
Gemi	Tırman-	Böğürtlen	Sıcaklık	Mont
Deniz Feneri	Toprak	Kütük	Kaktüs	Atkı
Deniz Taşı	Manzara	Aslan	Kuraklık	Bere
Fırtına	Yüksek	Köpek	Susa-	Eldiven
Balık Tut-	Alçak	Kedi	Güneş Gözlüğü	Ateş
Köy	Başkent	Hava Durumu	Yurt İçi	Yurt Dışı
Tarla	Rezidans	Güneşli	Otoban	Pasaport
Meyve Ağacı	Devlet	Açık	Şehirlerarası Yol	Vergi
Meyve Bahçesi	Vatan	Kapalı	Dinlenme Tesisi	Pasaport Kontrol
Traktör	Merkez	Bulutlu	Memleket	Yurt Dışına Çık-
At	Kalabalık	Yağmurlu	Doğum Yeri	Turist
Eşek	Meclis	Karlı	Kasab	Vize
Ahır	Bakanlık	Soğuk Hava	Yolculuk	Turist Rehberi
İnek	Metropol	Sıcak Hava	Gişe Ücreti	Yabancı Dil
Koyun	Gezilecek Yerler	Şemsiye	Kontrol Noktası	Çeviri
Doğal	Anıt	Güneş Kremi	Dolmuş	Tercüman

Alışveriş				
Temel Modül Kelimeleri	Giyim	Kozmetik	Değerli Eşya	Sebzeler
	Meyveler	Gıda	Kırtasiye	Teknoloji
	Mobilya	Hediye		
Zincir Modül				
Giyim	Kozmetik	Değerli Eşya	Sebzeler	Meyveler
Tişört	Nemlendirici	Mücevher	Patlıcan	Elma
Pantolon	Makyaj Malzemesi	Kolye	Patates	Armut
Gömlek	Duş Jeli	Bilezik	Soğan	Karpuz
Kravat	Ruj	Takı	Domates	Kavun
Ayakkabı	Rimel	Yüzük	Biber	Çilek
Bot	Göz Kalem	Kol Saati	Kabak	Muz
Etek	Aseton	Küpe	Ispanak	Şeftali
Elbise	Fondöten	Külçe	Pırasa	Portakal
Flar	Pamuk	Bileklik	Karnabahar	Erik
Bluz	Parlatıcı	Broş	Havuç	Üzüm
Gıda	Kırtasiye	Teknoloji	Mobilya	Hediye
Bulgur	Kurşun Kalem	Laptop	Oturma Grubu	Masa Süsü
Pirinç	Not Defteri	Telefon	Yemek Odası	Vazo
Makarna	Okuma Kitabı	Kulaklık	Yatak Odası Takımı	Biblo
Un	Raptiye	Televizyon	Mutfak Dolabı	Magnet
Yumurta	Okul Çantası	Tablet	Vestiyer	Kar Küresi
Peynir	Fosforlu Kalem	Kablo	Şifonyer	Ambalaj
Zeytin	Kâğıt	İnternet	Sehpa	Fiyonk
Reçeli	Kalemıraş	Erişim	Televizyon Ünitesi	Kurdele
Bal	Ataş	Kumanda	Ayakkabılık	Pasta
Yağ	Pano	Monitör	Çalışma Masası	Özel Gün

Eşya				
Temel Modül Kelimeleri	Tamir	Mobil Hayat	Mutfak	Kamp
	Madde	Donanım	Yazılım	Dikiş
	Tanım	Elektronik		
Zincir Modül				
Tamir	Mobil Hayat	Mutfak	Kamp	Madde
Çekiç	Uygulama	Tencere	Çakmak	Katı
Pense	Üyelik	Tava	Çadır	Sıvı
Tornavida	Hesap	Kepçe	Matara	Gaz
Çivi	Şifre	Kevgir	Kömür	Hava
Vida	Onay Kodu	Tahta Kaşık	Sinek İlacı	Su
Pul	Tuş Kilidi	Baharatlık	Kamp Ateşi	Toprak
Yapıştırıcı	Ön Kamera	Ocak	Odun	Ak-
Slikon	Arka Kamera	Fırın	Uyku Tulumu	Kok-
Sıva	Mobil Ödeme	Aspiratör	Mat	Kirlen-
Anahtar	E-Posta	Mikser	Tüfek	Temizle-
Donanım	Yazılım	Dikiş	Tarım	Elektronik
Ekran	Buton	İğne	Kürek	Şarj
Fare	Tuş	İplik	Çapa	Şarj Et-
Bilgisayar Kasası	Onay Kutusu	Düğme	Tohum	Şarj Cihazı
Klavye	Gönder-	Yırtık	Fide	Şarj Adaptörü
USB Bellek	Onayla-	Sökük	Sür-	Şarj Kabblosu
Çip	İndir-	Terzi	Sula-	USB Kablo
Kablo Girişi	Kur-	Yama	Yetiştir-	Type-C Kablo
Tarayıcı	Kaldır-	Dikiş Kutusu	Topla-	Lightning Kablo
Yazıcı	Kaydet-	Dikiş Makinesi	Römork	Batarya
Kamera	İptal Et-	Fermuat	Tırpan	Kullanım Kılavuzu

Dikkat				
Temel Modül Kelimeleri	Deprem	Sel	Yangın	İlk Yardım Çantası
	Tehlike	Önlem	Cüzdan	Yasak
	Önemli	Güven		
Zincir Modül				
Deprem	Sel	Yangın	İlk Yardım Çantası	Tehlike
Sarsıntı	Çamur	Alev	Sargı Bezi	Kötü İnsan
Gürültü	Şiddetli Yağmur	Yanık	Atel	Hırsız
Enkaz	Gök Gürültüsü	Yangın Tüpü	Boyunluk	Şiddet
Kurtarma Ekibi	Dere	İtfaiye Aracı	Damar Yolu Seti	Patlama
Yardım	Nehir	Kurtul-	Enjektör	Kana-
Deprem Çantası	İtfaiye	Kurtar-	Serum Seti	Acı-
Konteyner	Alçak Yer	Yangın Butonu	Bant	Vur-
Yardım Kolisi	Yüksek Yer	Haber Ver-	Krem	Bağır-
Artçı Sarsıntı	Sürüklen-	Uyar-	Dezenfektan	Düdük Çal-
Toplanma Alanı	Tutun-	Söndür-	Neşter	İhbar Et-
Önlem	Cüzdan	Yasak	Önemli	Güven
Şalter Panosu	Kart	Yüz-	İlaç Saati	Asker
Şalter	Mahrem	Çimlere Bas-	Randevu	Sınıf Arkadaşı
Vana	Özel Eşya	Ses Çıkar-	Paylaş-	Emniyet
Priz	Fotoğraf	Yere Çöp At-	Yardım Et-	Tanıdık
Fişi Çek-	Öğrenci Kimliği	Koştur-	Ödev Yap-	Parola
Kilit-	Otobüs Kartı	Öne Geç-	Sınav	Dost
Kiliti Aç-	Çalın-	Kavga Et-	Beslen-	Tedbir
Kapat-	Düşür-	Geç Kal-	Erken Uyu-	Ev Halkı
Aç-	Nakit Para	Yüksek Sesle Konuş-	Öz Bakım	Devlet Görevlisi
Doğal Gaz Vanası	Bakiye	Kurallara Uy-	İletişim	Zabıta



**Funded by
the European Union**



Language Acquisition
Support for
Individuals
with Autism